



UNIVERSITÉ D'ÉTÉ SCIENCE, ESPRIT ET PENSÉE CRITIQUES

dans la société d'aujourd'hui.

*Quel rôle pour
l'éducation
populaire ?*



**28-29-30
Juin 2019
à NANCY**



les petits débrouillards



ACTIVITÉS

TABLES RONDES, DÉBATS, CAFÉ DES SCIENCES

1 - L'esprit et la pensée critiques pour lutter contre les fausses informations et autres « infox »

Devant la recrudescence des fausses informations et des « infox », développer l'esprit critique constitue un enjeu éducatif essentiel afin de lutter contre le « prêt à penser », les manipulations de toute sorte et les différentes formes d'obscurantisme et de radicalisation.

Dans le cas des « infox », il s'agit de savoir identifier et comprendre la signification des informations fausses, mensongères ou

manipulées, fabriquées par des individus, des mouvements, des institutions..., que les réseaux sociaux contribuent à diffuser à grande échelle.

Comment développer des compétences visant à s'informer et à évaluer l'information, afin de distinguer la vérité de la vraisemblance, du sophisme, du mensonge, de l'opinion, de la croyance, de la manipulation de la pensée... ?

2 - Pensée scientifique, pensée critique, et éthique

Outre les savoirs et leurs applications qu'elle rend possible, la démarche scientifique explicite la portée et les limites des savoirs construits et le cheminement qui a permis de les élaborer.

La pensée critique se caractérise notamment par le doute, la rigueur intellectuelle, l'examen en profondeur, la réflexion...

Le développement d'une pensée scientifique suffit-il à l'acquisition d'une pensée critique ?

Pensée scientifique et pensée critique doivent être confrontées aux exigences éthiques de la société, du monde dans lequel

nous vivons et souhaitons vivre, aux valeurs que nous souhaitons promouvoir.

Comment développer chez nos citoyens une pensée critique qui se nourrit de la pensée scientifique et qui répond aux exigences éthiques, au nom desquelles nous voulons relever les défis que représentent les crises environnementales, le développement des inégalités et des injustices dans le monde, la montée de la radicalisation, des populismes, l'accès à une éducation de qualité, ... ?

3 - Education, exclusion et précarité. Où en sommes-nous ?

Le taux de pauvreté (en particulier des jeunes) a fortement augmenté ces dernières années : la France compte aujourd'hui 3 millions d'enfants pauvres, dont 30 000 privés de logement ! Ces précarités sont multidimensionnelles : sociales, géographiques, culturelles et éducatives.

Les Petits Débrouillards sont plus que jamais convaincus de l'importance et du rôle de l'accès à la culture, aux loisirs et aux sciences pour l'émancipation, le renforcement de l'autonomie,

et ce, pour pouvoir agir sur son propre avenir. C'est le projet « Respirations » que nous développons au sein de la Fédération des Acteurs de la Solidarité avec nos amis de Culture du Cœur, Emmaus Solidarité, Secours Catholique, Aurore, SAMU Social, Coallia....

Comment rendre vivant et concret aujourd'hui ce que nous nous évertuons à clamer : être acteurs de l'Education Populaire et défenseurs des droits culturels.

4 - Education aux sciences : quel développement de l'esprit et la pensée critiques ?

Certains pays aujourd'hui préconisent explicitement d'ajouter dans l'éducation aux sciences une éducation à la pensée critique (« critical thinking »). D'autres diraient plutôt que l'éducation aux sciences est intrinsèquement une éducation à l'esprit et la pensée critiques (« faire » des sciences suffirait en soi-même pour acquérir ou développer esprit et pensée critiques).

Par « éducation » nous entendons aussi bien l'enseignement scolaire et universitaire, que le travail de l'éducation populaire, voire l'éducation dans le cadre familial ou l'éducation via les médias. Par « sciences », nous entendons tout autant les sciences dites « dures » que les sciences humaines et sociales.

Qu'en est-il aujourd'hui ? Quel état des lieux du développement de l'esprit et de la pensée critiques au travers de l'éducation aux sciences ?

Entre éducation scolaire et éducation populaire aux sciences, quels sont les points communs, les différences, les spécificités de l'une ou de l'autre ? Comment s'articulent-elles ?

Peut-on repérer des stratégies éducatives et des méthodes pédagogiques performantes au regard de ce développement de l'esprit et de la pensée critiques au travers de l'éducation aux sciences ? Quelles innovations voit-on, pourrait-on voir, devrait-on voir apparaître dans ce domaine ?

Quelles attentes sociales et/ou politiques peut-on repérer derrière cette insistance à vouloir faire du lien entre éducation aux sciences et développement de l'esprit et de la pensée critiques ?

5 - Pensée critique, émancipation et autonomie

Le programme philosophique des Lumières prône une émancipation des personnes par la connaissance scientifique et technique et l'exercice individuel de la raison ou du jugement. L'émancipation est donc un passage, ou une rupture, le devenir indépendant d'une personne qui cesserait de se voir assujettie à une domination, qui accéderait à un exercice de sa pensée et de ses opinions, ou encore qui trouverait enfin en elle-même le pouvoir de donner du sens à ses actes.

Avoir appris à exercer son esprit critique à l'analyse des réalités, à l'observation, au raisonnement objectif, à la liaison conséquente entre l'intelligence et l'action, permet de

cesser de se voir assujetti à une domination, de quitter ses dépendances, ses soumissions à toute pression ou manipulation de tous les individus, de tous les groupes ; en un mot développer une pensée critique.

L'éducation populaire aux sciences permet-elle de devenir autonome, de s'émanciper, Quels sont les facteurs qui rendent possibles de tels développements ?

Comment inscrire l'éducation à l'esprit et à la pensée critique dans ces processus de développement ?

Comment améliorer les pratiques éducatives dans cette voie ?

PROPOSITIONS ATELIERS

TITRE

Pistes pour des objectifs et un questionnement

Qui souhaite se joindre à la préparation de cet atelier ?

A. Éducation, pédagogie, sciences

<p>1. Que disent les théories de l'apprentissage et les courants pédagogiques sur l'éducation aux sciences et à la pensée critique ?</p>	<p>Proposer une présentation, par une approche historique, sur le développement des courants pédagogiques et la place du développement de la pensée critique dans ces courants.</p> <p>Où en sont les réflexions et les pratiques en lien avec l'éducation à la pensée critique aujourd'hui ?</p> <p>Vers une cartographie et une analyse critique des pratiques, des acteurs, ressources et outils.</p> <p>Comment situer les pratiques de l'Education populaire sur ces questions ?</p>	
<p>2. Jusqu'où et à quelles conditions la pensée scientifique est-elle une pensée critique ?</p>	<p>Proposer une présentation qui situe la question du lien entre la pensée scientifique et la pensée critique et la spécificité des sciences, de la démarche scientifique et de leurs pratiques dans le développement de la pensée critique.</p> <p>Prendre en compte les usages (socio-technico-économique) de la science dans notre société contemporaine modifie-t-il notre regard sur le lien sciences/pensée critique ?</p> <p>Quels sont les leviers et les freins au développement de la pensée critique ?</p> <p>Quelle place tient la pensée critique dans l'enseignement et la médiation scientifique, la formation et les pratiques des chercheurs ?</p> <p>Quelles sont les conditions pour que l'enseignement et la médiation scientifiques puissent prétendre développer la pensée critique ?</p>	
<p>3. Quelles pratiques, quels enjeux pour une coopération entre les acteurs et les milieux de la recherche et l'ESR ?</p>	<p>Les collaborations entre les milieux de la recherche, la société civile et les citoyens, ne cessent de se développer et de se diversifier. Faire une présentation synthétique de différentes formes de coopération et dégager les principes et pratiques pertinents à questionner.</p> <p>Analyse de l'expérience des intervenants et participants en matière de collaboration (chercheurs, société civiles, citoyens) sur des projets et actions avec les milieux de la recherche.</p> <p>Vers une typologie (cartographie) des pratiques en matière de collaboration.</p> <p>Quelles sont les conditions de participation à des projets qui garantissent une implication réelle des citoyens et en quoi cela contribue à développer la pensée critique ?</p> <p>Quelles partenariats, enjeux, favorisent la mise en place de telles collaborations ?</p> <p>Comment l'Education populaire peut-elle renforcer, développer et diversifier de tels projets ?</p>	
<p>4. Quelles pratiques, dispositifs de formation et d'accompagnement pour les acteurs de l'éducation à la pensée critique ?</p>	<p>La formation et l'accompagnement des acteurs de l'éducation à l'esprit et à la pensée critique est un élément essentiel dans toute organisation qui souhaite favoriser et renforcer cette éducation.</p> <p>Quelles questions sur les pratiques et les dispositifs existants (formel, non formel, scolaire, périscolaire, ...) ainsi que les outils et les méthodes élaborés, testés et expérimentés ?</p> <p>Comment renforcer les compétences, les pratiques et les diversifier pour accompagner les acteurs de terrain (médiateurs, enseignants, étudiants, parents, chercheurs, ...) ?</p> <p>Quels formation et accompagnement proposer aux acteurs de terrain et partenaires ?</p>	

B. Engagement, valeurs, vie associative

<p>5. Comment favoriser l'émergence et le développement de l'engagement citoyen, pour une éducation populaire à la pensée critique ?</p>	<p>Partir des constats, enjeux, défis, ... qui illustrent la nécessité de l'engagement citoyen pour le développement de l'éducation à la pensée critique.</p> <p>Etat de l'engagement citoyen aujourd'hui (nature, leviers, freins, obstacles et points d'appui, enjeux qui mobilisent, formes d'engagement...)</p> <p>Comment construire ensemble, un nouvel esprit, de nouvelles formes d'engagements pour l'éducation à la pensée critique, compatibles avec les valeurs de l'Education populaire ?</p> <p>Quels partenariats ? Quels moyens ? Quelles organisations ?</p>	
<p>6. Que nous dit l'histoire de l'éducation populaire sur l'évolution de la réflexion et des pratiques relatives à la pensée critique dans l'éducation populaire aux sciences ?</p>	<p>L'approche historique doit permettre de questionner, d'identifier, de préciser et d'analyser par la description, la comparaison et la confrontation des modèles, ce qu'a été au cours des 30 dernières années l'éducation populaire aux sciences en France.</p> <p>Comment situer les Petits Débrouillards dans le champ des réflexions et des pratiques dédiées à l'éducation populaire aux sciences ?</p> <p>Et par là même renseigner, documenter, comprendre qui sont les organisations impliquées dans les politiques publiques de l'intervention culturelle et sociale.</p>	
<p>7. Tiers lieux : des espaces d'engagement, de partage, de solidarité et d'innovation sociale pour les territoires ?</p>	<p>La dynamique des tiers lieux citoyens, ne cesse de se développer et prend des formes diverses et variées. Espace de coworking, Fablab, citylab, maker space, potager communautaire, ...</p> <p>Qu'est-ce qu'un tiers lieux ?</p> <p>Présentation de quelques exemples, expériences, ...et des dynamiques que cela permet d'impulser sur un territoire, notamment des dynamiques éducatives.</p> <p>Comment les acteurs sont impliqués dans le développement, l'organisation et l'animation des tiers lieux ?</p> <p>Quels enjeux ? Quels effets attendus ? Quels effets produits ?</p>	

C. Éducation au numérique

<p>8. Quels enjeux et quelles pratiques pédagogiques pour une éducation au numérique et à ses usages ?</p>	<p>Le numérique change notre rapport au monde, nos habitudes, nos postures, change notre appropriation de l'avenir, ..., et à ce titre, les enjeux et les pratiques de l'éducation au numérique doivent être constamment réinterrogés et questionnés.</p> <p>A partir d'une présentation et une analyse critique des principaux usages du numérique, leur évolution et leurs impacts sociaux, culturels et environnementaux, réfléchir aux pratiques éducatives, outils, méthodes et partenariats à mettre en œuvre pour accompagner les citoyens vers une appropriation critique des outils et usages du numérique.</p> <p>Comment assurer une appropriation en lien avec les préoccupations des citoyens, territoires et des enjeux ?</p> <p>Vers une typologie (cartographie) des usages et pratiques éducatives : quels constats ?</p> <p>Quelle éducation à l'usage du numérique dans tous les aspects de la vie, en toute « sécurité » ?</p> <p>Réseaux des acteurs de l'éducation au numérique, ressources et coopérations : où en sommes-nous ?</p>	
---	---	--

<p>9. Quelle éducation à la pensée critique pour prévenir et contrer les fausses informations et les infox ?</p>	<p>Les rumeurs, les fausses informations, les infox, augmentées par le web et les réseaux sociaux, constituent un enjeu majeur pour les acteurs de l'éducation. Elles concernent tous les aspects de la vie (santé, croyance, science, politique, discriminations, ...) et impactent de manière significative notre rapport au monde, notre comportement, notre santé, ... notamment chez les jeunes</p> <p>Mensonges, rumeurs, fausses informations, fake news, théories du complot, ... de quoi parle-t-on ? Comment sensibiliser les citoyens ?</p> <p>Comment se fabriquent les infox ? Comment les déconstruire ? Quels sont les mécanismes et processus de fabrication de l'information, de sa vérification, de sa diffusion et circulation ?</p> <p>Comment fonctionne la production et la circulation de l'information sur internet ? Quelle éducation aux médias et à l'information ?</p> <p>Partenariats, programmes et projets : quelles mobilisation et organisation des acteurs ?</p>	
<p>10. Comment l'histoire de la médiation numérique de l'éducation populaire s'articule avec l'histoire sociale du numérique ?</p>	<p>Cet atelier sera l'occasion d'interroger l'histoire du numérique au sein des mouvements de l'éducation populaire, à travers trois axes: pédagogique, technique et social.</p> <p>Qui sont les porteurs des premières réflexions et expériences? Quelle a été leur trajectoire?</p> <p>Où en sont les principaux acteurs aujourd'hui?</p> <p>Quelles sont les expériences phares, et quelles palettes de compétences mobilisent-elles chez les jeunes?</p> <p>Si les jeunes étaient les premiers ciblés, quels en sont les publics aujourd'hui?</p> <p>Les résultats du programme de recherche ANR capacity, clôturé en septembre 2018, et consacré aux questions d'inclusion sociale par le numérique, viendront nourrir l'atelier.</p>	

D. Éducation aux transitions écologiques

<p>11. Quels enjeux et quelles pratiques pour une éducation aux transitions écologiques ?</p>	<p>Les enjeux environnementaux et leurs impacts (dérèglements climatiques, pollutions, surconsommation, dégradation de la biodiversité, des sols et des ressources en eau douce, inégal accès aux ressources, ...) ont atteint un niveau d'alerte extrêmement préoccupant. Malgré les campagnes d'information et de sensibilisation, les mobilisations, ... la situation continue de se dégrader.</p> <p>Présenter et réinterroger avec les participants et les intervenants quelques enjeux de la transition écologique et les situer aussi bien au niveau local que global.</p> <p>Comment favoriser des pratiques éducatives qui permettent une bonne appropriation des enjeux et une participation citoyenne active pour relever les défis de la transition écologique ?</p> <p>Quelle prise de conscience pour s'engager dans des pratiques et des actions concrètes en lien avec la transition écologique ?</p> <p>Réciproquement, quelles pratiques et actions déclenchent, favorisent la prise de conscience sur les enjeux écologiques ?</p> <p>Comment favoriser et renforcer le passage à l'action ? Obstacles et freins à la mobilisation et au passage à l'action, leviers et points d'appui, pratiques alternatives ?</p>	
--	---	--

E. Éducation aux transitions sociales

<p>12. Quelle éducation populaire à l'égalité et à la lutte contre les discriminations ?</p>	<p>À l'heure où les crispations identitaires se multiplient et se renforcent, prennent des formes diversifiées, de plus en plus radicales -voire violentes-, le bien être, le vivre ensemble sont mis à mal de plus en plus fréquemment.</p> <p>Les discriminations et les préjugés qui en résultent impactent fortement celles et ceux qui en sont victimes dans leur vie et leur dignité.</p> <p>Comment développer une pensée critique qui permet de questionner et de se réapproprié collectivement les fondamentaux que sont l'égalité, la diversité et lutter contre le racisme, le sexisme, l'homophobie, ... et toutes les formes de discrimination ?</p> <p>Comment questionner ses stéréotypes et préjugés, apprendre à mieux se connaître, connaître et comprendre l'autre et son environnement ?</p> <p>Qu'est-ce que l'éducation à l'égalité et à la diversité aujourd'hui ?</p>	
<p>13. Comment les SHS peuvent-elles contribuer à la formation de l'esprit et de la pensée critiques ?</p>	<p>Les SHS développent des méthodes de recherche scientifique qui permettent de questionner des faits sociaux et des problématiques complexes. Elles apportent des éclairages fondamentaux pour mieux comprendre certains phénomènes, et ce, sur tous les thèmes.</p> <p>Quels sont les atouts des SHS dans les processus de médiation ? (analyse de quelques approches de médiation en SHS) ?</p> <p>Quels ressources, coopérations et partenariats pour renforcer et développer les médiation aux/par les SHS ?</p>	
<p>14. Personnes en grande précarité : droits à l'éducation, droits culturels, où en sommes-nous ?</p>	<p>Les acteurs de la solidarité et de l'accueil d'urgence, ainsi que les organismes qui travaillent sur les problèmes de la pauvreté et l'exclusion tirent la sonnette d'alarme sur la situation des jeunes issus de ces milieux et notamment leur suivi éducatif et culturel. La précarité impacte fortement l'éducation de ces jeunes et leur accès à la culture.</p> <p>Les Petits Débrouillards rejoignent ceux qui sont plus que jamais convaincus de l'importance et du rôle de l'accès à la culture, aux loisirs et aux sciences pour l'émancipation, le renforcement de l'autonomie, et ce, pour pouvoir agir sur son propre avenir.</p> <p>Comment rétablir et faire respecter les droits à une éducation de qualité pour toutes et tous ?</p> <p>Comment, dans ses approches, actions et projets, l'Éducation populaire peut-elle promouvoir et garantir les droits culturels ? Comment ces démarches pédagogiques peuvent-elles être émancipatrices et lutter contre l'exclusion sociale ?</p>	
<p>15. Comment promouvoir une éducation par le faire et comment contribue-t-elle à la construction de la citoyenneté ?</p>	<p>Faire, participer, agir, fabriquer, ... sont au cœur des pédagogies actives. Faire aide à comprendre, comprendre permet d'agir, ou de mieux agir. Agir sur soi, sur son environnement, sur son avenir, ...</p> <p>Faire pour comprendre, diversité des pratiques de l'éducation par le faire ?</p> <p>Quels sont les principes de cette « philosophie » ?</p> <p>Nouvelles formes d'engagement, de rapport aux objets, aux outils, au réemploi, au recyclage ... ?</p>	

ESPACE FORUM

Le forum de l'université d'été est un espace réservé aux participants et partenaires qui souhaitent partager, débattre et échanger, sur des initiatives, des expériences de terrain, des questionnements préoccupations, ... en lien avec les thématiques proposées.

On peut y proposer des débats, des activités expérimentales, des initiatives locales, présenter des outils, des actions, des projets, ... que nous avons envie de partager, des interrogations et questions que nous souhaitons débattre, creuser et approfondir, ...

C'est donc un espace ouvert aux initiatives, notamment des acteurs de terrain, pour valoriser leur engagement et favoriser les échanges sur les pratiques.

L'espace dédié au forum sera ouvert durant toute l'université d'été avec des créneaux spécifiques en lien avec les autres activités. Les activités du Forum seront ouvertes au grand public le Samedi 29 Juin après midi.

Un appel à proposition sera lancé au sein du réseau pour permettre à toutes celles et ceux qui le souhaitent d'y contribuer.

LIEU DE L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ



La Piscine
5 Avenue de Metz
54320 Maxéville

Informations générales et inscription

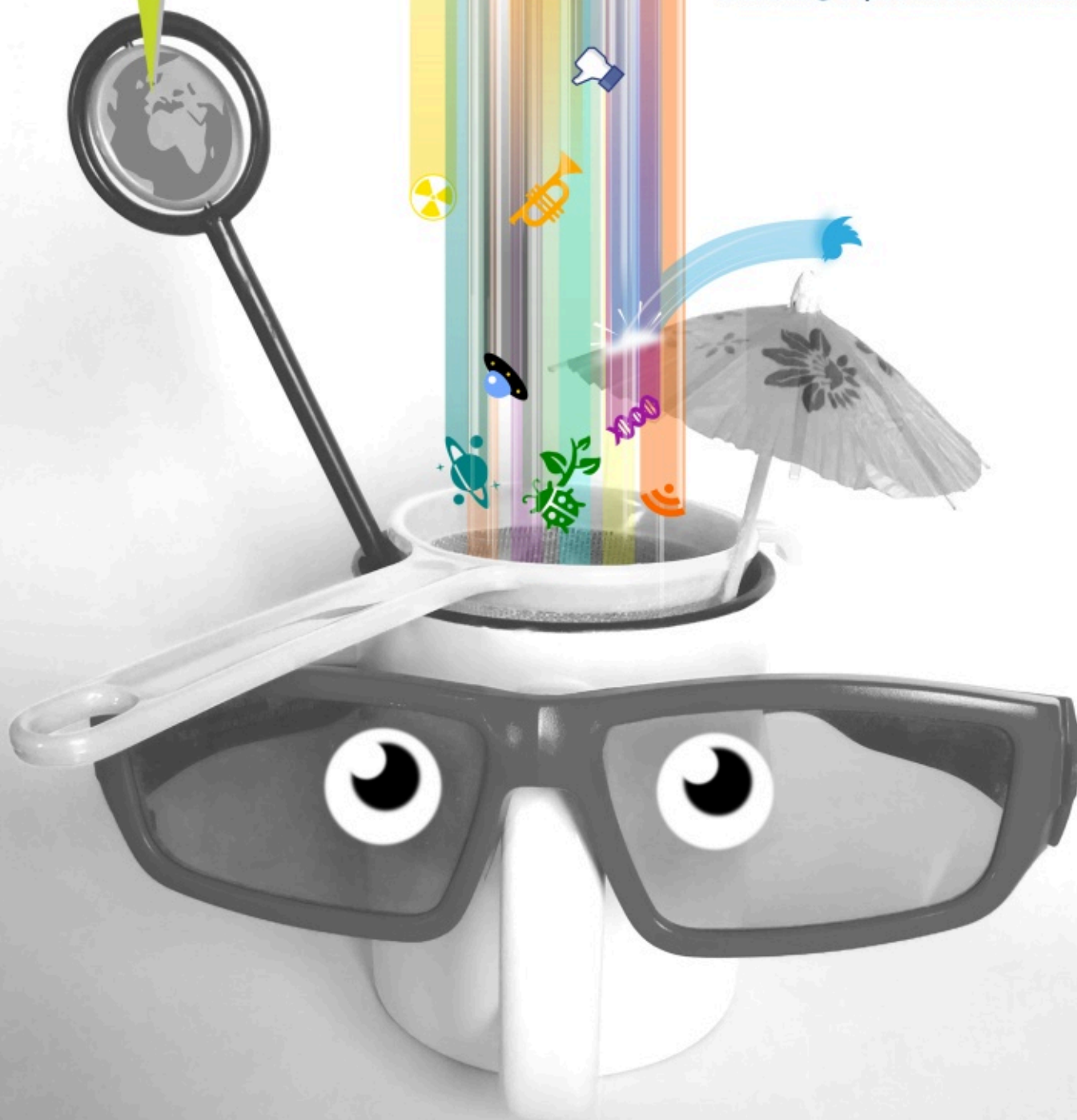
Sophie Vally

s.vally@lespetitsdebrouillards.org

Informations programme et activités

Mustapha Wafra

m.wafra@lespetitsdebrouillards.org



Association Les Petits Débrouillards

74, avenue Denfert-Rochereau - 75014 Paris

Tel : 09 72 54 81 65 / Courriel : info@lespetitsdebrouillards.org